

Linee guida per i ragazzi con DSA e BES

Premesso che per il raggiungimento degli obiettivi di (apprendimento tutti i docenti sono tenuti in base alla L. 170/2010 ad adottare le misure dispensative e compensative per gli alunni DSA-BES:

Per favorire il successo scolastico è fondamentale adottare misure didattiche di supporto e relazionali; forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti; insegnare l'utilizzo autonomo e consapevole degli strumenti compensativi; prevedere tempi più flessibili e personalizzati ed una quantità di compiti adeguati alle loro caratteristiche.

È necessario segnalare specificatamente (attraverso l'utilizzo del registro elettronico) i compiti significativi per un apprendimento efficace, prestando particolare attenzione alla chiarezza delle consegne; tenendo in considerazione la fatica di stare al passo con i ritmi della classe e la presenza di problemi nella memoria di lavoro.

In base a quanto stabilito dal D.M. 5669 luglio 2011 art 6: "Forme di verifica e valutazione", si afferma che la valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici.

La valutazione e la modalità di verifica devono essere in linea con il PDP dello studente e tutelate dalla legge 170/2010.

Alla base di una corretta capacità di valutazione restano la conoscenza della persona e la verifica degli errori ricorrenti, utili a comprendere in cosa consistono gli errori tipici del disturbo specifico d'apprendimento.

Dove un'insufficienza nello scritto è imputabile a un disturbo specifico dell'apprendimento, e non alla mancanza di studio, è opportuno prevedere un completamento e/o una compensazione orale.

Nelle prove orali e scritte si prenderà maggiormente in considerazione il contenuto rispetto alla forma.

Descrittori	Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Voto in decimi
Conoscenze: Ampie e approfondite con sicura padronanza degli argomenti. Competenze: E' in grado di esplicitare e rielaborare, le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa.	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	10
Conoscenze: Ampie e consolidate Competenze: E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa.	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	9

<p>Conoscenze:Consolidate</p> <p>Competenze: E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa.</p>	<p>In autonomia</p>	<p>8</p>
<p>Conoscenze:Parzialmente consolidate</p> <p>Competenze:E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia.</p>	<p>Parzialmente guidato</p>	<p>7</p>
<p>Conoscenze:Essenziali</p> <p>Competenze: Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto degli insegnanti curricolari. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato.</p>	<p>Guidato</p>	<p>6</p>
<p>Conoscenze:Inadeguate</p> <p>Competenze:Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dagli insegnanti curricolari.</p>	<p>Totalmente guidato</p>	<p>5</p>
<p>Conoscenze : assenti</p> <p>Competenze: non è in grado di esplicitare le conoscenze e non collabora con gli insegnanti curricolari.</p>	<p>Mancata consegna</p>	<p>4</p>

