



Istituto Tecnico Industriale Statale “ENRICO FERMI”

Via Trionfale 8737 - Roma

Programmazione didattica annuale di dipartimento

Lingua inglese 2024/25

PRIMO BIENNIO (classi prime e seconde)

FINALITA'

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base di seguito richiamate: utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; una comunicazione gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto; produrre semplici testi in relazione ai differenti scopi operativi; una maggiore consapevolezza del funzionamento della L1, e analisi delle differenze con la L2; raggiungere il livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere.

Come previsto dal PTOF della scuola, si mira anche a: promuovere la consapevolezza di sé, educare all'esercizio della cittadinanza, sviluppare il senso di responsabilità personale e il rispetto delle regole.

OBIETTIVI SPECIFICI DEL PRIMO BIENNIO

- Comprendere messaggi orali riguardanti situazioni di vita quotidiana e rispondere in modo adeguato, presentare modelli corretti di pronuncia e intonazione.
- Sostenere semplici conversazioni in situazioni comunicative ricorrenti arrivando progressivamente a distinguere tra registro formale e informale. Saper riassumere un brano, un film, un evento, ed esprimere il punto di vista personale.
- Comprendere, nelle loro linee essenziali e particolari, testi scritti progressivamente più elaborati.
- Redigere brevi testi (lettere, descrizioni, messaggi, riassunti ecc.) in modo sostanzialmente corretto.
- Riutilizzare il lessico e le strutture apprese in situazioni comunicative progressivamente più complesse.

- Riflettere sulle strutture grammaticali, saperne esplicitare il funzionamento e applicarle in contesti diversi.

In relazione a quanto richiesto dal Piano dell'Offerta Formativa si definiscono i seguenti **obiettivi** in termini di:

Competenze:

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.

Conoscenze:

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale, culturale o d'attualità. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità. Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettera informale, riassunti, descrizioni, narrazioni) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.

Abilità:

Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. Produrre brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale quotidiano, sociale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali. Riflettere sui registri linguistici utilizzati in testi scritti, orali e multimediali. Cogliere gli aspetti interculturali della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

Obiettivi minimi di apprendimento

Interagire in conversazioni semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. Scrivere semplici testi di interesse personale, quotidiano e sociale. Conoscere ed applicare le regole grammaticali e le funzioni linguistiche principali con risoluzione di esercizi semplificati.

Il **programma** si riferisce ai contenuti del testo in adozione *Longman, Engage with your future AA.VV. Ed. Pearson* Per il primo anno verranno svolte le prime 6 unità ed il secondo anno dalla unità 7 alla 12.

CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE

FINALITA'

Le finalità del triennio integrano e ampliano le finalità del biennio e mirano all'acquisizione delle *competenze chiave di cittadinanza*, anche in chiave *Europea*, nonché delle *competenze trasversali* (soft skills), al fine di acquisire capacità relazionali e comunicative e comportamenti professionali adeguati, come: comunicare, collaborare e partecipare (team work), imparare a progettare, agire in modo autonomo e responsabile, problem solving, gestire informazioni e conseguire obiettivi. Raggiungere il livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere. Attività pratiche per consentire l'acquisizione delle competenze necessarie per lo svolgimento delle prove INVALSI.

OBIETTIVI SPECIFICI DEL SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA

- Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive
- Dare risalto all'abilità di lettura anche attraverso l'uso di materiali autentici.
- Curare l'abilità di scrittura tramite la produzione di varie tipologie di testo, stimolando la capacità di sintesi e di rielaborazione.
- Potenziare la comprensione di testi orali diversificati per difficoltà, registro, contesto.
- Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla fluency e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio.
- Avviare allo studio sistematico del testo di varia natura, avendo come fine non solo le conoscenze ma anche sviluppare l'interesse e la curiosità degli allievi per la lettura e far loro acquisire la consapevolezza dell'interdipendenza tra testo e contesto.
- Potenziare la comprensione di testi diversi con priorità per i generi e le tematiche che risultano motivanti per lo studente e per le tematiche e i linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea.
- Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (team working) per operare in contesti di studio e di lavoro.
- Acquisire un metodo di studio sempre più autonomo.
- Utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti di discipline non linguistiche (CLIL).

In relazione a quanto richiesto dal Piano dell'Offerta Formativa si definiscono i seguenti **obiettivi** in termini di:

Competenze:

La disciplina di Lingua Inglese concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.
- padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- acquisizione ed uso di un lessico tecnico adeguato alla specializzazione di studio.

Conoscenze:

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell' interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo ed intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio e lavoro; varietà espressive e di registro. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi di cui si studia la lingua.

Abilità:

Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano, sociale, di attualità o di lavoro. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti all'attualità, il lavoro, il settore di indirizzo. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali e il lessico appropriato. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato, anche tecnico-settoriale.

Obiettivi minimi di apprendimento: classi III

Interagire in conversazioni semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. Scrivere semplici testi di interesse personale, quotidiano e sociale. Conoscere ed applicare le regole grammaticali e le funzioni linguistiche principali con risoluzione di esercizi semplificati. Conoscenza generale degli argomenti tecnici di base, definizioni principali e parole chiavi. Saper comprendere e scrivere in modo semplice le informazioni generali dei testi di carattere tecnico.

Obiettivi minimi di apprendimento: classi IV e V

Conoscenza generale degli argomenti, definizioni principali e parole chiave. Scrivere brevi e semplici relazioni su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo. Ricercare e comprendere informazioni di carattere tecnico e acquisire la microlingua di base oggetto di studio.

Per le **CLASSI TERZE**, il **programma di grammatica** si riferisce ai contenuti del testo in adozione *Longman, Engage with your future, AA.VV. Ed. Pearson*. Per il terzo anno verranno svolte le unità dalla 13 alla 16 per tutti gli indirizzi.

Per quanto riguarda l'introduzione all' **"inglese tecnico"** si utilizzerà il testo di nuova adozione, a seconda dell'indirizzo di specializzazione, da cui attingere anche materiale utile per affrontare e approfondire argomenti di *"educazione civica"*. Introduzione dell'inglese tecnico come segue:

INFORMATICA: unit 1-2 (BitbyBit)

TELECOMUNICAZIONI: unit 3 (DigiWorld)

AUTOMAZIONE: unit 1 (Digiworld)

ENERGIA: unit 1-2 (Mech)

Per le **CLASSI QUARTE e QUINTE**, il **programma** si riferisce ai contenuti del testo di inglese tecnico in adozione specifico per il proprio indirizzo, da cui attingere anche materiale utile per affrontare e approfondire argomenti di *“Educazione civica”*. Attività sia di *Listening* che di *Reading* ai fini delle prove Invalsi dell'ultimo anno usando il testo di adozione della *Pearson, Training for successful Invalsi*.

STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche unidirezionale)
- Lezione interattiva (discussione sui libri o a tema, interrogazioni collettive)
- Lezione multimediale (utilizzo di audio-video) Lezione/applicazione (simulazione d'esame)
- Lettura skimming/scanning, mappe concettuali
- Brainstorming (libere associazioni riferite ad un tema specifico)
- Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo), Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo), Peer to peer (educazione tra pari- gruppi d'aiuto)
- CLIL, uso di L2 per studiare argomenti di discipline non linguistiche (tecniche)
- Flipped classroom (classe capovolta)
- Gamification (Kahoot, ecc...)
- Podcast

STRUMENTI

Libri di testo, testi cartacei di varia tipologia, libri digitali, fotocopie, appunti e mappe concettuali, lavagna, LIM, pc, laboratorio, materiali audiovisivi e multimediali, dizionari.

PROGETTI EXTRA-CURRICULARI

Corsi di preparazione per certificazioni linguistiche Cambridge Pet/First

Olimpiadi di inglese con Kahoot sui diritti umani

Stages linguistici

Partecipazione a uscite didattiche o attività finalizzate al contatto con realtà culturali legate al mondo anglofono o comunque europeo

Progetti Erasmus

MODALITA' DI VERIFICA

- di tipo valutativo (test d'ingresso)
- verifica formativa (per adeguare la programmazione in itinere)
- verifica sommativa (per valutare i risultati raggiunti)

TIPOLOGIE: verifica di comprensione o produzione - verifica scritta o orale - verifica strutturata (true/false, multiple choice, matching, complete) - verifica semi strutturata (a risposta aperta) - verifica di produzione libera/creativa - verifica di revisione o recupero, reading or listening comprehension.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si allegano le griglie a cui si fa riferimento per la valutazione degli elaborati scritti e delle interrogazioni orali.

Griglia di valutazione delle verifiche orali

Voto	Comprensione e produzione	Contenuti	Morfosintassi, lessico, pronuncia
2/3	Scarsissima comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Uso della morfosintassi con gravi errori e lessico molto inadeguato	Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia
4	Frammentaria e carente la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati	Uso scorretto della morfosintassi, esposizione poco chiara.
5	Incompleta e parziale la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Lacunosi e modesti i contenuti	Poco scorrevole l'esposizione con errori di pronuncia, errori morfosintattici
6-6½	Essenziale e accettabile la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Adeguate ma non approfondite la conoscenza dei contenuti	Esposizione semplice, abbastanza scorrevole con qualche errore nella pronuncia. Conoscenza globale ma non approfondita della morfosintassi e del lessico
7-7½	Abbastanza completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico	Corretto uso delle strutture linguistiche e del lessico. Sicura esposizione pur con qualche inesattezza nella pronuncia
8-8½	Completa la comprensione/produzione di messaggi e informazioni	Uso sicuro e preciso della morfosintassi e del lessico	Uso sicuro e preciso della morfosintassi e del lessico. Fluente e chiara esposizione con qualche imprecisione
9-9½	Completa e precisa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Ampia la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Sicura l'esposizione. Ampia conoscenza della morfosintassi e del lessico
10	Notevole la capacità di comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti	Estremamente appropriato l'uso della morfosintassi e del lessico. Esposizione molto fluente e articolata.

Griglia per le diverse tipologie di verifica scritta (prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano)

Voto	Comprensione/produzione	Contenuti	Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling)
2/3	Scarsissima comprensione e produzione di messaggi	Conoscenza dei contenuti scarsissima	Scarsissima conoscenza delle strutture morfosintattiche
4	Molto lacunosa la comprensione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata	Conoscenza morfosintattica molto frammentaria
5	Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Lacunosa la conoscenza dei contenuti	Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico
6-6½	Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziale e semplice	Conoscenza dei contenuti adeguata, ma non approfondita	Conoscenza adeguata, ma non approfondita della morfosintassi e del lessico. Spelling accettabile
7-7½	Abbastanza sicura e pertinente la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Uso sostanzialmente corretto delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling
8-8½	Completa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Sicura conoscenza dei contenuti	Corretto uso della morfosintassi, lessico e spelling precisi
9-9½	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa	Accurato l'uso delle strutture linguistiche; precisi lessico e spelling, pur con piccole imprecisioni
10	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita e articolata	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato; eventuali imprecisioni irrilevanti

CRITERI DI VALUTAZIONE (Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'istituto)

Si terrà conto dei seguenti aspetti:

- livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

- progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- interesse, impegno, partecipazione, frequenza
- metodo di studio acquisito
- utilizzo del linguaggio specifico appropriato al contesto
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle nell'argomentazione (approfondendole)

Per gli alunni con disabilità, disturbi di apprendimento, con **PEI o PDP** vengono adottate le strategie elaborate dal gruppo di sostegno.

DIPARTIMENTO DI LINGUA INGLESE

Daniela Chiaramida

Rita Morelli

Liliana Arnesano

Michela Nervegna

Elisabetta Ferri

Daiana Marcoccia

Livia Angeletti

Valeria Pallotti