



# **Documento del Consiglio di Classe**

## **CLASSE QUINTA SEZ. C**

**Indirizzo ELETTRONICA ED Elettrotecnica**

**Articolazione AUTOMAZIONE**

**Coordinatore: Prof. Fabrizio Timpani**

**Anno Scolastico 2023 / 2024**



<b>INDICE</b>	
<b>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b> Notizie Attrezzature Caratteristiche del territorio e dell'utenza Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale Profilo professionale	<b>3</b>
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b> Elenco dei docenti Composizione della classe Profilo della classe Presentazione analitica del profilo della classe Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL) Orientamento universitario Progetti specifici Prospetto orario	<b>7</b>
<b>PERCORSO FORMATIVO</b> Metodi Strumenti Tipologie delle prove di verifica Valutazione	<b>14</b>
<b>CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b> Scheda dello studente (modello) Griglia di valutazione della prima prova scritta Griglia di valutazione della seconda prova scritta Griglia di valutazione colloquio	<b>15</b>
<b>ALLEGATI</b> Schede degli studenti Programmi	
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	



*“A un pensiero che isola e separa si dovrebbe sostituire un pensiero che distingue e unisce. A un pensiero disgiuntivo e riduttivo occorrerebbe sostituire un pensiero del complesso nel senso originario del termine COMPLEXUS: ciò che è tessuto insieme.”*

*E. MORIN (La testa ben fatta)*

## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'ITIS E. Fermi nasce nel 1953, ponendosi all'avanguardia nella formazione tecnica. I progetti Ambra, Abacus e Fase sono stati infatti ideati ed attivati per la prima volta nella nostra scuola. Nel 1960 è stato istituito il primo corso serale per studenti lavoratori.

Da anni il Fermi è partner in attività di scuola-lavoro con imprese che si rivolgono al nostro istituto per la richiesta di personale qualificato.

Finalità che l'Istituto da sempre persegue è quella di essere una “finestra aperta sul mondo”; ciò vuol dire formare figure professionali in grado di inserirsi in realtà produttive in continua evoluzione, ma soprattutto cittadini responsabili, capaci di compiere scelte autonome e consapevoli. In tal senso particolare attenzione è costantemente posta alla cura della persona e alla creazione delle condizioni più idonee per il successo formativo, l'inclusione e l'apprendimento.

Nel corso degli ultimi anni sono stati svolti diversi progetti, tra cui:

- CISCO IT Essential e ITN
- Maker Faire
- Maker Faire Fermi
- Premio “Storie di alternanza” promosso da Unioncamere e dalle Camere di commercio italiane
- Erasmus
- Corsi di lingua italiana per studenti stranieri
- Certificazioni Europee di lingua inglese PET e FIRST
- Gare di Matematica, Fisica ed Informatica
- Biblioteca: invito alla lettura, incontri con scrittori
- Tecnologia musicale
- MOOC Ingegneria Roma Tre
- Progetto “Una bella “impresa”!” attivato da Aspen Institute Italia: seminario in Istituto
- Sicurezza in internet e lotta al cyberbullismo: iniziative in Istituto, incontri con la Polizia di Stato, con la Polizia postale, progetto MOIGE
- Educazione alla salute: incontri con operatori ANLAIDS, progetto “Amico andrologo”, Sportello Salute (ASL RM1)



- EMA Roma: seminari e donazione sangue
- Corso di Educazione e sicurezza stradale
- Cyberchallenge
- OliCyber
- Partecipazione a tornei sportive

### **Attrezzature**

Dispone, per uso comune, di:

- una Biblioteca
- un Centro Audiovisivo Multimediale (C.A.M.)
- un'aula magna, utilizzata anche per conferenze e manifestazioni varie
- diverse strutture attrezzate per attività sportive
- laboratori linguistici
- laboratori per le varie discipline
- aula CISCO
- un laboratorio di tecnologia musicale

### **Caratteristiche del territorio e dell'utenza**

L'ITIS E. Fermi usufruisce di un ampio bacino di utenza, localizzato prevalentemente nell'area metropolitana settentrionale. Oltre ai residenti in zona Monte Mario, accoglie anche molti alunni provenienti dai comuni limitrofi collegati dalla linea ferroviaria Roma – Viterbo.

Le realtà socio – economiche e culturali di appartenenza degli allievi riflettono, ovviamente, quelle tipiche del bacino di utenza cui si è fatto riferimento, con una percentuale di alunni appartenenti ai ceti commerciale ed impiegatizio.

Da svariati anni è da segnalare la frequenza al Fermi di numerosi alunni di lingua e cultura diverse da quelle italiane; sono stati pertanto attivati tutti gli interventi volti a favorire il loro inserimento socio-culturale, per offrire in concreto pari opportunità di condizioni e di diritto allo studio, secondo i principi della nostra Costituzione.



## Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale

In ottemperanza al d.P.R. 15 marzo 2010, a partire dall'a.s. 2010/2011 è stato introdotto il nuovo ordinamento.

Tre gli indirizzi attivati nel triennio nel nostro Istituto:

- **Elettronica ed Elettrotecnica**, con due articolazioni: Elettronica, Automazione;
- **Informatica e Telecomunicazioni**, con due articolazioni: Informatica, Telecomunicazioni;
- **Meccanica, Meccatronica ed Energia**, con una articolazione: Energia.

### Classe Quinta Sezione

#### Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – Articolazione Automazione

L'indirizzo "**Elettronica ed Elettrotecnica**" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, della costruzione e del collaudo, nei contesti produttivi di interesse relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione.

Presenta tre articolazioni:

- "**Elettronica**", per approfondire la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi e circuiti elettronici;
- "**Elettrotecnica**", per approfondire la progettazione, la realizzazione e la gestione di impianti elettrici civili e industriali;
- "**Automazione**", per l'approfondimento della progettazione, della realizzazione e della gestione di sistemi di controllo.

Il diplomato in questo indirizzo dovrà aver acquisito competenze di:

- applicare i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica allo studio e alla progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche;
- collaborare alla progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione;
- intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi.

Per essere in grado di:



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. \_C\_**

- organizzare e gestire sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo;
- ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi;
- contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese.



**QUADRO ORARIO DEGLI STUDI DELL' INDIRIZZO TECNOLOGICO**  
**ELETRONICA ED ELETTROTECNICA** Articolazione: AUTOMAZIONE

BIENNIO COMUNE		
Materie	Classe I	Classe II
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Geografia		1
Diritto	2	2
Lingua Inglese	3	3
Scienze della Terra	2	2
Matematica	4	4
Fisica	3(1)	3(1)
Chimica	3(1)	3(1)
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)
Tecnologie Informatiche	3(2)	
Scienze e Tecnologie applicate		3(1)
Educazione Fisica	2	2
Religione	1	1
<b>Ore Totali Settimanali</b>	<b>32(5)</b>	<b>33(4)</b>

ARTICOLAZIONE AUTOMAZIONE			
Materie	II PERIODO		III PERIODO
	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica e complementi	4	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Electronica ed elettrotecnica	7(3)	5(3)	5(3)
Sistemi Automatici	4(2)	6(3)	6(3)
Tecnologia e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	5(3)	5(3)	6(4)
<b>Ore Totali Settimanali</b>	<b>32(8)</b>	<b>32(9)</b>	<b>32(10)</b>



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
Elenco dei docenti				
DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
D'Alonzo Lisa	Matematica generale e applicata	X	X	X
Damilano Riccardo	Elettronica ed elettrotecnica	X	X	X
Di Rico Cristina	Italiano e storia			X
Durante Leonardo	Sistemi Automatici	X	X	X
Jean Ripa	Tecnologie Musicali			X
Lazzari Luigi	IRC	X	X	X
Maria Pia Campanella	Lingua inglese			X
Orsi Patrizia	Scienze Motorie		X	X
Paterniani Pierfrancesco	Elettronica ed elettrotecnica (laboratorio)		X	X
Rasile Biagio	Sistemi automatici (laboratorio)	X	X	X
Solari Giuseppe	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici (laboratorio)	X	X	X
Timpani Fabrizio	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	X	X	X





<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>					
<b>Elementi di giudizio su alcune dinamiche interne della classe</b>					
	<b>scarso</b>	<b>mediocre</b>	<b>sufficiente</b>	<b>buono</b>	<b>ottimo</b>
<b>Frequenza</b>			X		
<b>Interesse per le attività curricolari</b>			X		
<b>Interesse per le attività collaterali</b>				X	
<b>Disponibilità al lavoro autonomo</b>			X		
<b>Disponibilità al lavoro di gruppo</b>				X	
<b>Rapporti di collaborazione con i docenti</b>					X
<b>Rapporti di collaborazione tra gli alunni</b>					X
<b>Qualità dell'interazione con le famiglie</b>			X		



## **Presentazione analitica del profilo della classe**

La classe è composta da 14 allievi: 12 provenienti dal quarto anno e 2 dal quinto dello scorso anno scolastico, causa mancata ammissione all'Esame di Stato. Al terzo anno la classe era composta da 21 elementi: il numero poi è variato nel tempo, in particolare al terzo anno per il cambio di percorso di studio. La classe attuale si è mostrata generalmente disciplinata, ben disposta all'ascolto e orientata alla partecipazione, condizione questa consolidatasi nel corso del tempo con una progressiva maturazione degli allievi, anche grazie agli efficaci interventi educativi promossi dal Consiglio di Classe. Il primo anno del triennio, infatti, era stato caratterizzato da una certa resistenza al rispetto delle regole di buona condotta nella didattica in aula e nei laboratori, difficoltà poi ampiamente superate nel corso del triennio e che ha portato la classe ad una buona consapevolezza del valore del dialogo educativo-didattico.

Dal punto di vista del profitto didattico gli alunni differiscono l'uno dall'altro per attitudine e interesse allo studio delle varie discipline, per la capacità di concentrazione e la costanza nell'assolvere agli impegni scolastici. Gli esiti finali del loro impegno risultano, pertanto, diversificati: i traguardi di competenza disciplinari e gli obiettivi di apprendimento e formativi sono stati raggiunti a vari livelli, in relazione alla sensibilità, alla capacità e all'impegno di ognuno.

Alcuni alunni hanno sempre lavorato con atteggiamento propositivo, raggiungendo un pieno livello di autonomia nell'eseguire i lavori assegnati, ottenendo risultati soddisfacenti in tutte le discipline, con alcune eccellenze. In particolare alcuni alunni, durante il triennio, hanno collaborato alla realizzazione di diversi progetti permettendo all'Istituto di ottenere ottimi risultati (riconoscimenti e premi) nelle principali manifestazioni nazionali di carattere tecnologico e scientifico.

La maggioranza della classe ha comunque raggiunto in modo sufficiente le competenze utili per affrontare l'Esame di Stato.

Vi sono infine alcuni alunni, che malgrado i continui solleciti da parte dei docenti, hanno dimostrato scarso impegno nello studio e che al momento della pubblicazione del documento non hanno ancora raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati nella maggior parte delle discipline, specialmente in quelle di indirizzo: tale situazione potrebbe pregiudicare l'ammissione all'Esame di Stato.



### Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La formazione del cittadino trova nella scuola il suo luogo deputato e si realizza nel rispetto delle regole di convivenza, nell'accettazione dell'altro, nell'apertura al dialogo e al confronto.

Iniziative specifiche svolte dal Consiglio di Classe in tale ottica sono state:

- Il mondo del lavoro (sicurezza sul lavoro, lavoro minorile, morti bianche, associazioni sindacali)
- La cittadinanza digitale (cyber security, digital innovation)
- I diritti umani
- Lo sviluppo sostenibile (energia da fonti rinnovabili, gestione dei rifiuti)

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)

L'alternanza scuola-lavoro è prassi consolidata dell'Istituto Enrico Fermi. Filo conduttore delle varie attività è quello di creare un raccordo con il mondo del lavoro, consentire agli studenti di sperimentare sul campo le competenze acquisite in aula e riportare in ambito didattico le esperienze lavorative con i loro risvolti tecnici acquisiti nell'ambiente esterno.

ATTIVITA'	Descrizione	N.ORE	N. STUDENTI	PERIODO
Educazione Digitale	Facciamo luce ECOLAMP	20	19	a.s. 2021/2022
CAME	Corso domotica Came	2	16	a.s. 2022/2023
Educazione Digitale	In volo con Leonardo	20	16	a.s. 2022/2023
Educazione Digitale	Sportello Energia	35	16	a.s. 2022/2023
La Mandragola	Leggere la società	12	16	a.s. 2022/2023
INFN-LNF	OpenLabs 2023	12	2	a.s. 2022/2023
Università Roma3	Cv/Video Cv in inglese	20	4	a.s. 2022/2023

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. \_C\_**

Università Tor Vergata	Sviluppo di Sistemi Robotici Terrestri ed aerei	15	4	a.s. 2022/2023
AISE	SySTEAM	7	3	a.s. 2022/2023
CAME	Formazione Campus Came	12	15	a.s. 2022/2023
MBDA	Orientamento visita azienda	5	14	a.s. 2023/2024
ASL ROMA 1	Sicurezza sul lavoro	5	14	a.s. 2023/2024
Aeronautica Militare	Orientamento	3	14	a.s. 2023/2024
ENAV SpA	Orientamento	3	14	a.s. 2023/2024
Elettronica SpA	Orientamento	3	14	a.s. 2023/2024
Università degli Studi Roma3	Orientamento DIEM	3	14	a.s. 2023/2024
Università degli Studi Tor Vergata	Orientamento	15	14	a.s. 2023/2024
ITS Meccatronico Frosinone	Orientamento	2	14	a.s. 2023/2024
ITSEL Civitavecchia	Orientamento	2	14	a.s. 2023/2024
Università la Sapienza	Introduzione ai sistemi informatici geografici (GIS) e prime applicazioni pratiche	10	2	a.s. 2023/2024
Università degli Studi Roma3	La trasmissione meccanica: dalle biciclette alle auto ibride	24	3	a.s. 2023/2024
INAIL-MIM	Studiare il lavoro-la tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro.	10	14	nel triennio
CISCO	Corso CISCO ITEssential	60	3	a.s. 2021/2022
CISCO	Corso CISCO ITEssential	60	3	a.s. 2022/2023
CISCO	Corso CISCO ITN	80	1	a.s. 2022/2023



## Orientamento universitario

Gli alunni hanno partecipato a diversi eventi organizzati da Università ed Enti presenti sul territorio:

- Università degli Studi di Roma "Roma Tre"
- Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"
- Università degli studi di Roma "La Sapienza"
- Università "Foro Italico"

Le attività proposte hanno interessato diversi indirizzi di studio anche se i ragazzi si sono dimostrati principalmente interessati alle facoltà tecnico-scientifiche.

## Progetti specifici

Nel corso dell'anno sono state svolte diverse attività indirizzate ad arricchire l'offerta formativa, in particolare si sottolineano:

- partecipazione manifestazione Maker Faire: "Progetto SMEMOBOX";
- visione di rappresentazioni teatrali e film;
- partecipazione concorso e percorso formativo "Fosse ardeatine: ricordare e tramandare le storie dei martiri dell'eccidio", organizzato dall'USR Lazio, Ministero della Difesa e Associazione Nazionale Italiane Martiri (ANFIM);
- partecipazione a manifestazioni sportive;
- visita stabilimento MBDA sede Ricerca e Sviluppo di Roma;
- progetto "La giusta Frequenza", realizzazione podcast;
- intervento in Camera dei Deputati per opera di sensibilizzazione sulla sicurezza sul Lavoro;
- seminario Pfizer sulle fake news in ambito farmaceutico e scientifico.



## PERCORSO FORMATIVO

### Metodi

Sia nelle attività disciplinari che in quelle pluridisciplinari i metodi utilizzati sono stati:

- lezione frontale/lezione interattiva
- lavori di gruppo
- didattica laboratoriale
- discussione guidata
- letture e ricerche individuali
- visione e commento di filmati
- presentazioni multimediali
- interventi di rinforzo, recupero, potenziamento

### Strumenti

- Libri
- dispense, mappe, schemi
- uso di spazi attrezzati (laboratori, aule video)
- materiale multimediale

### Tipologia delle prove di verifica

- Prove scritte su consegna guidata
- verifiche orali guidate da domande
- verifiche orali con esposizione libera
- prove strutturate e semistrutturate
- relazioni su esperienze condotte
- prove sperimentali in laboratorio
- verifiche interdisciplinari

### Valutazione

La valutazione è basata sui seguenti elementi:

- pertinenza alle consegne
- qualità e quantità delle informazioni
- coesione logica
- elaborazione critica
- capacità espressive

La misurazione è stata espressa in decimi.



## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### SCHEDA DI VALUTAZIONE

	Livelli di valutazione
<b>Conoscenze</b>	
Conosce i contenuti disciplinari delle materie:	
- Umanistiche	
- Tecnico-scientifiche	
<b>Competenze</b>	
Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo	
Sa inserirsi in un lavoro di gruppo, apportando il proprio contributo	
Sa relazionarsi nelle diverse situazioni, utilizzando le conoscenze acquisite	
Sa attivarsi autonomamente, utilizzando le tecnologie conosciute, per acquisire conoscenze e competenze necessarie allo svolgimento di un compito	
<b>Capacità espressive</b>	
Sa esporre sia in forma scritta sia orale, utilizzando codici e registri linguistici adeguati	
Sa documentare un percorso progettuale	
<b>Capacità critiche</b>	
Analizza e spiega fenomeni seguendo un percorso logico	
Coglie i collegamenti tra le conoscenze acquisite, anche appartenenti a discipline diverse, e ne sa rielaborare i contenuti	
<b>Impegno e socializzazione</b>	
Ha compiuto sforzi per colmare eventuali lacune	
È aperto al confronto e sa dialogare in forma corretta	
Si impegna in attività extrascolastiche (tecniche, socio-culturali, sportive)	

#### LEGENDA

- I Insufficiente
- M Mediocre
- S Sufficiente
- D Discreto
- B Buono
- O Ottimo



**ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

**GRIGLIA TIPOLOGIA A**

Esami di Stato conclusivi del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore  
 Commissione..... Candidato..... Classe..... Sez.....  
 Data.....

Parametri e indicatori		Livelli di prestazione		Valutazione	Punti
A	Comprensione del testo	1	L'idea centrale della traccia non è stata compresa	1	
		2	L'idea centrale della traccia è stata parzialmente utilizzata	2	
		3	L'idea centrale della traccia è stata compresa e utilizzata in modo essenziale e sufficiente	3	
		4	L'idea centrale della traccia è stata compresa e utilizzata in modo soddisfacente e corretto	4	
		5	L'idea centrale della traccia è stata interpretata in maniera corretta e articolata	5	
B	Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	1	Comprensione del testo errata o parziale; manca l'analisi delle figure retoriche	1	
		2	Comprensione del testo corretta, ma non approfondita; manca l'analisi delle figure retoriche	2	
		3	Comprensione del testo corretta e approfondita; parziale l'analisi delle figure retoriche	3	
		4	Comprensione del testo approfondita con corretta analisi delle figure retoriche	4	





C	Correttezza e proprietà linguistica	1	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	0	
		2	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	1	
		3	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica, ma è sufficiente nell'insieme	2	
		4	L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	3	
			L'elaborato denota un ottimo livello semantico e una valida conoscenza in ambito sintattico	4	
D	Pertinenza, coerenza ed originalità nell'argomentazione	1	Elaborato privo di pertinenza, coerenza e originalità in relazione alla tipologia di scrittura	0	
		2	Elaborato impostato in modo sufficientemente pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	1	
		3	Elaborato ideato, pianificato e organizzato in maniera coerente	2	
		4	Elaborato impostato e sviluppato in modo pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	3	
		5	Elaborato completo per ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	4	
		1	Nell'elaborato mancano la contestualizzazione e l'elemento di critica	0	



E	Capacità di contestualizzazione e commento	2	L'elaborato è sviluppato in modo sintetico ed è parziale l'analisi critica; la valutazione è sufficiente	1	
		3	L'elaborato è impostato in modo sintetico, ma corretto. Poco contestualizzato il commento	2	
		4	L'elaborato è impostato in modo corretto e presenta ottimi elementi di critica	3	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>Punteggio proposto</b>	...../20
<b>Punteggio assegnato a maggioranza</b>	<b>assegnato a</b>	<b>Punteggio assegnato all'unanimità</b>		<b>Voto .....</b>	<b>/20</b>



**GRIGLIA TIPOLOGIA B**

Esami di Stato conclusivi del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore  
 Commissione .....Candidato.....  
 Classe..... Sez..... Data.....

Parametri e indicatori		Livelli di prestazione		Valutazione	Punti
A	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1	Mancata comprensione delle richieste del testo	1	
		2	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	2	
		3	Sufficiente individuazione di tesi e principali argomentazioni presenti nel testo	3	
		4	Individuazione puntuale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	4	
		5	Puntuale individuazione e rielaborazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	5	
B	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo	1	Mancata organizzazione del testo argomentativo	1	
		2	Parziale organizzazione del testo argomentativo e sufficiente coerenza logica	2	
		3	Buona organizzazione del testo argomentativo e discreta coerenza logica	3	
		4	Organizzazione del testo argomentativo originale e ricca di spunti di riflessione	4	



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. \_C\_

C	Correttezza e proprietà linguistica	1	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	0	
		2	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	1	
		3	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica, ma è sufficiente	2	
		4	L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	3	
		5	L'elaborato denota un ottimo livello semantico e una valida conoscenza in ambito sintattico	4	
D	Pertinenza, coerenza ed originalità	1	Elaborato privo di pertinenza, coerenza e originalità in relazione alla tipologia di scrittura	0	
		2	Elaborato impostato in modo sufficientemente pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	1	
		3	Elaborato ideato, pianificato e organizzato in maniera coerente	2	
		4	Elaborato impostato e sviluppato in modo pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	3	
		5	Elaborato completo per ampiezza, pertinenza delle osservazioni e precisione nei riferimenti culturali	4	
E	Capacità di contestualizzazione e commento	1	Nell'elaborato mancano la contestualizzazione e l'elemento di critica	0	
		2	L'elaborato è sviluppato in modo sintetico ed è parziale l'analisi critica; la valutazione è sufficiente	1	



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. \_C\_

		3	L'elaborato è impostato in modo sintetico, ma corretto. Poco contestualizzato il commento critico	2	
		4	L'elaborato è impostato in modo corretto e presenta una rielaborazione critica originale	3	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>Punteggio proposto</b>	...../20
<b>Punteggio assegnato a maggioranza</b>			<b>Punteggio assegnato all'unanimità</b>	<b>Voto .....</b>	<b>/20</b>



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. \_C\_

GRIGLIA TIPOLOGIA C

Esami di Stato conclusivi del corso di studio di Istruzione Secondaria Superiore

Commissione ..... Candidato..... Classe.....

Sez..... Data.....

Parametri e indicatori		Livelli di prestazione		Valutazione	Punti
A	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1	Mancata pertinenza del testo elaborato	1	
		2	Parziale pertinenza del testo elaborato	2	
		3	Il testo elaborato è pertinente alla richiesta	3	
		4	Il testo elaborato è pertinente alla richiesta e ben elaborato	4	
		5	Il testo elaborato è pertinente alla richiesta e ben elaborato; ottima la divisione in paragrafi	5	
B	Sviluppo dell'esposizione	1	L'esposizione è incoerente e caotica	1	
		2	L'esposizione è coerente, ma non sufficientemente chiara	2	
		3	L'esposizione è sufficientemente ordinata e lineare, con lievi imprecisioni	3	
		4	L'esposizione è originale, ordinata e lineare	4	
C	Correttezza e proprietà linguistica	1	L'elaborato presenta molti errori di ortografia, di sintassi e di semantica	0	
		2	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia e molti errori di sintassi e di semantica	1	



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. \_C\_

		3	L'elaborato presenta qualche errore di ortografia, di sintassi e di semantica, ma è sufficiente nell'insieme	2	
		4	L'elaborato non presenta errori di ortografia, di sintassi e di semantica	3	
			L'elaborato denota un ottimo livello semantico e una valida conoscenza in ambito sintattico	4	
D	Pertinenza, coerenza ed originalità nell'argomentazione	1	Elaborato privo di pertinenza, coerenza e originalità in relazione alla tipologia di scrittura	0	
		2	Elaborato impostato in modo sufficientemente pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	1	
		3	Elaborato ideato, pianificato e organizzato in maniera coerente	2	
		4	Elaborato impostato e sviluppato in modo pertinente, coerente e originale in relazione alla tipologia di scrittura	3	
		5	Elaborato completo per ampiezza, pertinenza delle osservazioni e precisione nei riferimenti culturali	4	
E	Capacità di contestualizzazione e commento	1	Nell'elaborato mancano la contestualizzazione e l'elemento di critica	0	
		2	L'elaborato è sviluppato in modo sintetico ed è parziale l'analisi critica; la valutazione è sufficiente	1	
		3	L'elaborato è impostato in modo sintetico, ma corretto. Poco contestualizzato il commento critico	2	
		4	L'elaborato è impostato in modo corretto e presenta una rielaborazione critica originale	3	



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. \_C\_**

<b>OSSERVAZIONI</b>		<b>Punteggi o propost o</b>	...../20
<b>Punteggio assegnato a maggioranza</b>	<b>Punteggio assegnato all'unanimità</b>	<b>Voto ..... /20</b>	





**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. \_C\_**

**ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

Indicatore	Livello raggiunto	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	Padronanza completa e dettagliata delle conoscenze su tutti i nuclei fondanti della disciplina. Ricchezza e personalizzazione dei contenuti con riferimenti precisi	5
	Discreta padronanza sulla maggior parte dei nuclei fondanti della disciplina. I contenuti sono approfonditi e adeguati	4
	Padronanza sufficiente ed essenziale della maggior parte dei nuclei fondanti la disciplina.	3
	Padronanza incerta e/o incompleta dei nuclei fondanti la disciplina.	2
	Padronanza delle conoscenze lacunosa e frammentaria	0,5-1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Eccellente padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e le soluzioni proposte risultano originali, sempre pertinenti e corrette	8
	Ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e corretto e le soluzioni proposte risultano pertinenti e per lo più corrette.	7
	Discreta padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche sono individuati in modo chiaro e corretto e le soluzioni proposte risultano quasi sempre pertinenti e corrette.	6
	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali. I casi e/o situazioni problematiche vengono individuati e compresi in modo corretto, Le metodologie utilizzate per la loro risoluzione risultano in qualche caso non adeguate.	5
	Padronanza Insufficiente. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati e compresi per lo più in modo corretto, ma solo per alcuni di essi la soluzione proposta risulta adeguata.	4
	Padronanza delle competenze mediocre. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati e compresi solo parzialmente e solo per alcune di esse si propone una soluzione adeguata	3
	Padronanza delle competenze scarsa. I casi e/o le situazioni problematiche vengono inquadrati in modo frammentario e le soluzioni proposte risultano confuse.	2
	Padronanza delle competenze pressoché assente	0,5-1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei	La traccia è svolta in modo completo, logico ed esauriente. I risultati sono corretti.	4
	La traccia è svolta in modo completo. I risultati sono corretti	3



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. \_C\_**

risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	La traccia è svolta in modo semplice ma completo. I risultati sono quasi sempre corretti e coerenti.	2
	La traccia è svolta in modo incompleto e frammentario. I risultati presentano diverse incoerenze ed errori.	0,5-1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, logico ed esauriente. Il linguaggio risulta ricco e pertinente.	3
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni semplice linguaggio essenziale.	2
	Argomenta, collega e sintetizza con difficoltà le informazioni usando per lo più un linguaggio non pertinente.	0,5-1



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

**DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. \_C\_**

**ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**

Per la valutazione del colloquio si utilizzerà la griglia *Allegato A* del Decreto Ministeriale n. 55 del 22/03/2024:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## ALLEGATI

N°	DESCRIZIONE
1	SCHEDE DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI
2	PROGRAMMI

## DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI

PAGELLE