



Documento del Consiglio di Classe

CLASSE QUINTA SEZ. O

Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione INFORMATICA

Coordinatore Prof. Carlo Conti

Anno Scolastico 2023 / 2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. _____

INDICE	
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO Notizie Attrezzature Caratteristiche del territorio e dell'utenza Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale Profilo professionale	3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE Elenco dei docenti Composizione della classe Profilo della classe Presentazione analitica del profilo della classe Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL) Orientamento universitario Progetti specifici Prospetto orario	7
PERCORSO FORMATIVO Metodi Strumenti Tipologie delle prove di verifica Valutazione	—
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE Scheda dello studente (modello) Griglia di valutazione della prima prova scritta Griglia di valutazione della seconda prova scritta Griglia di valutazione colloquio	—
ALLEGATI Schede degli studenti Programmi	
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	



DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. _____

“A un pensiero che isola e separa si dovrebbe sostituire un pensiero che distingue e unisce. A un pensiero disgiuntivo e riduttivo occorrerebbe sostituire un pensiero del complesso nel senso originario del termine COMPLEXUS: ciò che è tessuto insieme.”

E. MORIN (La testa ben fatta)

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'ITIS E. Fermi nasce nel 1953, ponendosi all'avanguardia nella formazione tecnica. I progetti Ambra, Abacus e Fase sono stati infatti ideati ed attivati per la prima volta nella nostra scuola. Nel 1960 è stato istituito il primo corso serale per studenti lavoratori.

Da anni il Fermi è partner in attività di scuola-lavoro con imprese che si rivolgono al nostro istituto per la richiesta di personale qualificato.

Finalità che l'Istituto da sempre persegue è quella di essere una “finestra aperta sul mondo”; ciò vuol dire formare figure professionali in grado di inserirsi in realtà produttive in continua evoluzione, ma soprattutto cittadini responsabili, capaci di compiere scelte autonome e consapevoli. In tal senso particolare attenzione è costantemente posta alla cura della persona e alla creazione delle condizioni più idonee per il successo formativo, l'inclusione e l'apprendimento.

Nel corso degli ultimi anni sono stati svolti diversi progetti, tra cui:

- CISCO IT Essential e ITN
- Maker Faire
- Maker Faire Fermi
- Premio “Storie di alternanza” promosso da Unioncamere e dalle Camere di commercio italiane
- Erasmus
- Corsi di lingua italiana per studenti stranieri
- Certificazioni Europee di lingua inglese PET e FIRST
- Gare di Matematica, Fisica ed Informatica
- Biblioteca: invito alla lettura, incontri con scrittori
- Tecnologia musicale
- MOOC Ingegneria Roma Tre
- Progetto “Una bella “impresa”!” attivato da Aspen Institute Italia: seminario in Istituto
- Sicurezza in internet e lotta al cyberbullismo: iniziative in Istituto, incontri con la Polizia di Stato, con la Polizia postale, progetto MOIGE
- Educazione alla salute: incontri con operatori ANLAIDS, progetto “Amico andrologo”, Sportello Salute (ASL RM1)
- EMA Roma: seminari e donazione sangue
- Corso di Educazione e sicurezza stradale
- Cyberchallenge
- OliCyber
- Partecipazione a tornei sportive



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. _____

Attrezzature

Dispone, per uso comune, di:

- una Biblioteca
- un Centro Audiovisivo Multimediale (C.A.M.)
- un'aula magna, utilizzata anche per conferenze e manifestazioni varie
- diverse strutture attrezzate per attività sportive
- laboratori linguistici
- laboratori per le varie discipline
- aula CISCO
- un laboratorio di tecnologia musicale

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'ITIS E. Fermi usufruisce di un ampio bacino di utenza, localizzato prevalentemente nell'area metropolitana settentrionale. Oltre ai residenti in zona Monte Mario, accoglie anche molti alunni provenienti dai comuni limitrofi collegati dalla linea ferroviaria Roma – Viterbo.

Le realtà socio – economiche e culturali di appartenenza degli allievi riflettono, ovviamente, quelle tipiche del bacino di utenza cui si è fatto riferimento, con una percentuale di alunni appartenenti ai ceti commerciale ed impiegatizio.

Da svariati anni è da segnalare la frequenza al Fermi di numerosi alunni di lingua e cultura diverse da quelle italiane; sono stati pertanto attivati tutti gli interventi volti a favorire il loro inserimento socio-culturale, per offrire in concreto pari opportunità di condizioni e di diritto allo studio, secondo i principi della nostra Costituzione.

Fino a pochi anni fa la tipologia di coloro che si iscrivevano ai corsi per adulti era facilmente riconducibile a quella degli studenti-lavoratori, impiegati regolarmente in attività produttive o da poco allontanati dalla realtà lavorativa. Oggi, invece, questa definizione non è aderente del tutto all'attuale realtà sociale e culturale. Infatti, oltre agli adulti in età lavorativa, occupati, disoccupati o necessitanti di riqualificazione tecnica e professionale, possono iscriversi i minori che abbiano compiuto il 16° anno di età e che non siano ancora in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione o che non abbiano adempiuto all'obbligo di istruzione. Un dato non trascurabile è dato anche dalla consistente percentuale di migranti stranieri e di giovani-adulti (20-25 anni), insieme ad una sempre più crescente presenza femminile. Ci troviamo dunque di fronte ad un'utenza eterogenea, che esprime bisogni e potenzialità difformi se non divergenti, spesso con differenti bagagli sociali e culturali, nei confronti dei quali è necessario elaborare processi comunicativi in grado di attivare efficaci percorsi di apprendimento.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002



DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. _____

Caratteri specifici dell'indirizzo e del profilo professionale

In ottemperanza al d.P.R. 15 marzo 2010, a partire dall'a.s. 2010/2011 è stato introdotto il nuovo ordinamento.

Due gli indirizzi attivati nel triennio nel nostro Istituto per il corso serale:

- **Elettronica ed Elettrotecnica**, con articolazione: Elettronica
- **Informatica e Telecomunicazioni**, con articolazione: Informatica

Classe Quinta Sezione

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione Informatica

L'indirizzo **"Informatica e Telecomunicazioni"** integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, nel campo dell'elaborazione delle informazioni delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

Presenta due articolazioni:

- **"Informatica"**, che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
- **"Telecomunicazioni"**, che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

Il diplomato in questo indirizzo dovrà aver acquisito competenze:

- nell'utilizzo delle diverse tecnologie innovative;
- nell'analisi, progettazione e gestione di sistemi per l'elaborazione, trasmissione e acquisizione di informazioni per collaborare, nel rispetto del quadro normativo nazionale e internazionale, nella gestione di progetti inerenti la sicurezza e la "privacy" delle informazioni;
- relazionali e di comunicazione per operare autonomamente e in team.

Per essere in grado di:

- valutare mezzi elettronici e di telecomunicazione in base alle caratteristiche funzionali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- collaborare, con un approccio integrato, all'ideazione, allo sviluppo e alla gestione di dispositivi e strumenti informatici e sistemi di telecomunicazioni;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. _____

**QUADRO ORARIO DEGLI STUDI DELL' INDIRIZZO TECNOLOGICO
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

Articolazione:

- INFORMATICA

BIENNIO COMUNE		
Materie	Classe I	Classe II
Lingua e letteratura italiana	3	3
Storia		3
Diritto		2
Lingua Inglese	2	2
Scienze	3	
Matematica	3	3
Fisica	3(1)	2(1)
Chimica	2(1)	3(1)
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)
Tecnologie Informatiche	3(2)	
Scienze e Tecnologie applicate		2
Religione	1	
Ore Totali Settimanali	23(5)	23(3)

ARTICOLAZIONE INFORMATICA			
Materie	II PERIODO		III PERIODO
	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Religione cattolica o attività alternative	1		1
Sistemi e reti	3(1)	3(1)	3(2)
Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	2(1)	2(1)	3(2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			2(1)
Informatica	5(3)	6(3)	4(2)
Telecomunicazioni	2(1)	2(1)	
Ore Totali Settimanali	23(6)	23(6)	23(7)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. _____

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Elenco dei docenti

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
CARLO CONTI	INFORMATICA E TPS	X	X	X
GIUSEPPE MARINO	MATEMATICA	X	X	X
MARIA PAOLA GALEANO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	X	X	X
GIOVANNI LUCA BOSSI	SISTEMI E RETI	X	X	X
NICOLETTA PEDULLA	LINGUA INGLESE	X	X	X
	GPO			X
ANGELA VONA	LAB. TECNOLOGIE E PROGETTI DI SISTEMI INFORMATICI			X
GARGIULO TOMMASO	LAB. DI INFORMATICA			X
SEGATORI	EZIO			X

PROFILO DELLA CLASSE



Elementi di giudizio su alcune dinamiche interne della classe					
	scarso	mediocre	sufficiente	buono	ottimo
Frequenza				X	
Interesse per le attività curricolari				X	
Interesse per le attività collaterali				X	
Disponibilità al lavoro autonomo				X	
Disponibilità al lavoro di gruppo					X
Rapporti di collaborazione con i docenti					X
Rapporti di collaborazione tra gli alunni				X	
Qualità dell'interazione con le famiglie					

Presentazione analitica del profilo della classe



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. _____

La classe è composta da 13 (tredici) alunni, anche se una alunna in particolare ha frequentato solo sporadicamente ed è alquanto eterogenea sia per età anagrafica sia per differenti percorsi scolastici, tutti comunque, hanno ripreso gli studi abbandonati per problematiche personali.

Una grande maggioranza del gruppo classe ha completato il percorso di studio nel nostro istituto, alcuni alunni provengono dal corso diurno.

Essendo i discenti studenti-lavoratori, nella maggior parte dei casi, hanno dovuto conciliare lavoro, famiglia e studio, affrontando sacrifici non indifferenti.

Di conseguenza il livello di preparazione risulta differenziato a seguito dei diversi ritmi e tempi di apprendimento, alcuni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in maniera adeguata, avendo acquisito discrete capacità di rielaborazione anche in chiave pluridisciplinare dei contenuti proposti, grazie a un corretto metodo di studio e al possesso di adeguate capacità espressive che permettono loro di esporre in maniera efficace e corretta, altri hanno mostrato maggiori difficoltà nell'assimilazione dei contenuti e nell'acquisizione delle competenze atte ad affrontare l'Esame di Stato.

I docenti pertanto hanno lavorato sinergicamente, al fine di assicurare il recupero di abilità latenti, in tal modo, anche ai discenti più in difficoltà si è consentito un percorso educativo che ha permesso loro di conseguire nella loro essenzialità i contenuti proposti.

Le metodologie didattiche e le strategie educative sono state adeguate alle esigenze dei discenti, per cui lo svolgimento dei programmi è stato influenzato dalle circostanze derivanti dalla condizione di studenti-lavoratori, dalla limitata disponibilità di ore da dedicare allo studio, dalle assenze, dai ritardi e dalle uscite anticipate registrate durante l'anno scolastico.

Va inoltre precisato che, essendo il corso serale un corso formativo ridotto nei tempi rispetto al diurno, i docenti hanno affrontato gli snodi focali dei programmi, pur nel rispetto di quanto viene svolto nei corsi antimeridiani.

Gli alunni, comunque, sebbene in maniera differenziata, hanno mostrato interesse nei confronti delle discipline oggetto di studio, partecipando al dialogo educativo con curiosità e maturità.

Sotto l'aspetto disciplinare, la classe si è mostrata corretta e rispettosa sia nei confronti dei docenti sia nei rapporti interpersonali sia verso le componenti della scuola, fattori, questi, che non solo hanno agevolato il sereno svolgimento delle attività didattiche, ma hanno permesso, nel complesso, di raggiungere gli obiettivi educativi e didattici prefissati nelle programmazioni.

Si precisa inoltre che nel corso del secondo e del terzo periodo didattico il corpo docente non è stato stabile, pertanto, pur avendo svolto i contenuti programmati regolarmente, in qualche disciplina gli alunni possono aver risentito della discontinuità sul piano metodologico-didattico.



Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La formazione del cittadino trova nella scuola il suo luogo deputato e si realizza nel rispetto delle regole di convivenza, nell'accettazione dell'altro, nell'apertura al dialogo e al confronto.

PERCORSO FORMATIVO

Metodi

Sia nelle attività disciplinari che in quelle pluridisciplinari i metodi utilizzati sono stati:

- lezione frontale/lezione interattiva
- lavori di gruppo
- didattica laboratoriale
- discussione guidata
- letture e ricerche individuali
- visione e commento di filmati
- presentazioni multimediali
- interventi di rinforzo, recupero, potenziamento

Strumenti

- Libri
- dispense, mappe, schemi
- uso di spazi attrezzati (laboratori, aule video)
- materiale multimediale

Tipologia delle prove di verifica

- Prove scritte su consegna guidata
- verifiche orali guidate da domande
- verifiche orali con esposizione libera
- prove strutturate e semistrutturate
- relazioni su esperienze condotte
- prove sperimentali in laboratorio
- verifiche interdisciplinari

Valutazione

La valutazione è basata sui seguenti elementi:

- pertinenza alle consegne
- qualità e quantità delle informazioni



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. _____

- coesione logica
- elaborazione critica
- capacità espressive

La misurazione è stata espressa in decimi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002



DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. _____

SCHEDA DI VALUTAZIONE

	Livelli di valutazione
Conoscenze	
Conosce i contenuti disciplinari delle materie:	- Umanistiche - Tecnico-scientifiche
Competenze	
Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo	
Sa inserirsi in un lavoro di gruppo, apportando il proprio contributo	
Sa relazionarsi nelle diverse situazioni, utilizzando le conoscenze acquisite	
Sa attivarsi autonomamente, utilizzando le tecnologie conosciute, per acquisire conoscenze e competenze necessarie allo svolgimento di un compito	
Capacità espressive	
Sa esporre sia in forma scritta sia orale, utilizzando codici e registri linguistici adeguati	
Sa documentare un percorso progettuale	
Capacità critiche	
Analizza e spiega fenomeni seguendo un percorso logico	
Coglie i collegamenti tra le conoscenze acquisite, anche appartenenti a discipline diverse, e ne sa rielaborare i contenuti	
Impegno e socializzazione	
Ha compiuto sforzi per colmare eventuali lacune	
È aperto al confronto e sa dialogare in forma corretta	
Si impegna in attività extrascolastiche (tecniche, socio-culturali, sportive)	

LEGENDA

- I Insufficiente
- M Mediocre
- S Sufficiente
- D Discreto
- B Buono
- O Ottimo



ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____
ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PER LA PRIMA PROVA SCRITTA, TIPOLOGIA A-B-C

	Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (max 60 pt)	Competenza assente	Competenza non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato
		1-5	6-11	12	13-15	16-18	19-20
Indicatore 1	<ul style="list-style-type: none"> Ideazioni, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	Assente	Privo di coerenza e disorganico	Lineare, con collegamenti semplici	Coerente ed abbastanza organico	Coerente, organico e ben pianificato.	Coerente, organico, creativo.
Indicatore 2	<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	Assente	Qualche grave errore formale	Generale correttezza, pur in presenza di qualche improprietà	Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	Sicura e ricca la forma	Sicura e ricca la forma; registro appropriato.
Indicatore 3	<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	Assente	Osservazioni limitate; scarse conoscenze; assenza di rielaborazione critica	Osservazioni e conoscenze limitate ad aspetti semplici. Rielaborazione semplice	Osservazioni motivate; discrete conoscenze. Riferimenti pertinenti	Osservazioni motivate; buona conoscenze. Riferimenti significativi e pertinenti	Osservazioni personali; conoscenze approfondite e riferimenti circostanziati
Punteggio parziale	/SESSANTESIMI	_____	_____	_____	_____	_____	_____

	Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt) TIPOLOGIA A	Competenza assente o non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato
		1-5	6	7	8-9	10
Indicatore 1	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna. 	Mancato rispetto della consegna	Aderente ai caratteri di base	Rispondente ai caratteri della tipologia	Rispondente e sicura	Rispondente, sicura e creativa
Indicatore 2	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. 	Fraintendimento del testo	Comprensione sostanziale	Discreta comprensione	Buona comprensione	Comprensione completa e dettagliata
Indicatore 3	<ul style="list-style-type: none"> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica 	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento dei principali aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento esauriente degli aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento completo degli aspetti contenutistici e stilistici	Riconoscimento esauriente, completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici
Indicatore 4	<ul style="list-style-type: none"> Interpretazione articolata del brano 	Inadeguata	Adeguate	Abbastanza approfondita	Ampia ed approfondita	Approfondita ed originale
Punteggio parziale	/QUARANTESIMI	_____	_____	_____	_____	_____
Punteggio totale		/CENTESIMI			/VENTESIMI	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. _____

	Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt) TIPOLOGIA B	Competenza assente	Competenza non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato	
		1-4	5-8	9	10-12	13-14	15	
Indicatore 1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Mancato riconoscimento della tesi di fondo.	Parziale riconoscimento della tesi di fondo.	Individuazione e semplice della tesi.	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni.	Individuazione puntuale ed articolata della tesi e delle argomentazioni.	Individuazione e articolata, esauriente ed approfondita della tesi e delle argomentazioni.	
Indicatore 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo, adoperando connettivi pertinenti.	Assente	Assenza parziale di un filo logico.	Sviluppo logico del discorso con qualche disomogeneità.	Coerenza logica degli elementi del discorso.	Coerenza logica degli elementi del discorso; uso adeguato dei connettivi.	Discorso ben impostato; svolgimento coeso.	
		1-5		6	7	8-9	10	
Indicatore 3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Assenti	Osservazioni limitate; scarse conoscenze.	Osservazioni limitate ad aspetti semplici.	Osservazioni motivate; riferimenti documentati.	Osservazioni motivate; concetti significativi e pertinenti.	Osservazioni personali; conoscenze approfondite e riferimenti circostanziati.	
Punteggio parziale	/QUARANTESIMI							
Punteggio totale	/CENTESIMI						/VENTESIMI	

	Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt) TIPOLOGIA C	Competenza assente	Competenza non raggiunta	Competenza livello base	Competenza livello medio	Competenza livello consolidato	Competenza livello avanzato	
		1-4	5-8	9	10-12	13-14	15	
Indicatore 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	L'elaborato non risponde alle richieste della traccia.	L'elaborato risponde parzialmente alle richieste della traccia.	L'elaborato risponde alle richieste in modo della traccia abbastanza pertinente.	L'elaborato risponde alle richieste della traccia in modo pertinente.	L'elaborato risponde alle richieste della traccia in modo pertinente e coerente.	L'elaborato sviluppa in modo originale e completo la traccia.	
Indicatore 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Il discorso si presenta totalmente disorganico.	Il discorso si presenta poco lineare e disorganico.	Il discorso si presenta abbastanza lineare.	Il discorso si presenta lineare.	Il discorso si presenta lineare e consequenziale.	Il discorso si presenta consequenziale, organico ed articolato.	
		1-5		6	7	8-9	10	
Indicatore 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Assente	Osservazioni limitate; scarse conoscenze.	Osservazioni limitate ad aspetti semplici.	Osservazioni motivate; riferimenti documentati.	Osservazioni motivate; concetti significativi e pertinenti.	Osservazioni personali; conoscenze approfondite e riferimenti circostanziati.	
Punteggio parziale	/QUARANTESIMI							
Punteggio totale	/CENTESIMI						/VENTESIMI	



ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	P.t
Conoscenza Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	Non comprende le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali se non in modo parziale.	0.5
	Commette qualche errore di interpretazione nello stabilire collegamenti tra le informazioni e nell'utilizzo delle rappresentazioni specifiche delle discipline di indirizzo.	1
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata/esaustiva padronanza gli standard ICT.	2
Competenza Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare modelli standard pertinenti. Non individua gli strumenti formali opportuni.	1
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una scarsa capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali opportuni.	2
	Sa individuare delle strategie risolutive anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.	2.5
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua ed utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni.	3
Completezza Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Non applica le strategie scelte o le applica in modo parziale e non sempre appropriato. Non sviluppa il processo risolutivo o lo fa in modo incompleto. Non è in grado di utilizzare i linguaggi di programmazione in modo corretto, presentando numerosi errori sia sintattici che semantici. La soluzione ottenuta non è coerente o lo è in modo parziale con il contesto del problema.	0-1
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Implementa la soluzione individuata quasi completamente. E' in grado di utilizzare i linguaggi di programmazione anche se con qualche errore sintattico e/o semantico. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema.	1-2
	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con adeguata documentazione. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. E' in grado di utilizzare i linguaggi di programmazione in modo corretto e avanzato sia a livello sintattico che semantico. La soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.	2-3
Argomentazione Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Non argomenta o argomenta in maniera frammentaria la soluzione e/o la risposta. Utilizza un linguaggio tecnico non rigoroso, rilevando scarsa proprietà e pertinenza nell'esposizione del registro stilistico tecnico.	2
	Argomenta in maniera parziale e/o non sempre coerente la soluzione e/o la risposta. Utilizza un linguaggio tecnico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso rilevando scarsa proprietà e pertinenza nell'esposizione del registro stilistico tecnico.	1.5
	Argomenta in modo coerente e completo la soluzione e/o la risposta. Utilizza un linguaggio tecnico pertinente. Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio tecnico.	2
Punteggio Totale		/10



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. _____

ESAME DI STATO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio si utilizzerà la griglia *Allegato A* del Decreto Ministeriale n. 55 del 22/03/2024:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



I.T.I.S. "E.FERMI" – ROMA – Via Trionfale n. 8737 - RMTF040002

DOCUMENTO FINALE A.S. 2023-2024 – CLASSE V SEZ. _____

ALLEGATI

N°	DESCRIZIONE
1	SCHEDE DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI
2	PROGRAMMI

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

FASCICOLI PERSONALI DEGLI ALUNNI

PAGELLE